

39^e CONGRÈS DE LA FNAREN

L'enfant face à la violence : l'école entre reflet et rempart

*Une réflexion autour de l'aide à dominante relationnelle
pour comprendre, prévenir et agir*



Villeurbanne 19 - 22 mai 2026

La FNAREN

Fédération nationale des associations d'enseignant.es spécialisé.es aide relationnelle-rééducative de L'Éducation Nationale

<https://fnaren.fr/>



Notre fédération (Fédération Nationale des Associations des Enseignant.es spécialisé.es aide relationnelle-rééducative de L'Éducation Nationale) œuvre pour la promotion des aides spécialisées à dominante relationnelle-rééducative à l'école.

Elle fait vivre et revendique une approche de l'élève dans sa singularité et sa globalité.

Elle regroupe plus de 700 enseignant.es spécialisé.es chargé.es de l'aide relationnelle-rééducative dans la soixantaine d'associations départementales (AREN) qui la composent en Métropole et en Outre-mer.

Elle a reçu, en 2024, l'agrément national délivré aux associations éducatives complémentaires de l'enseignement public

Les RASED

Nous travaillons en RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficultés) et intervenons sur plusieurs écoles, voire sur toute une circonscription. Des collègues travaillent dans des CMPP, CMP, CAPP ou CAMSP.

Les RASED sont placés sous l'autorité et la responsabilité des Inspectrices et Inspecteurs de l'Éducation Nationale. Ils réunissent des psychologues de l'Éducation Nationale, des enseignant.es spécialisé.es chargé.es des aides à dominante pédagogique et des enseignant.es spécialisé.es chargé.es des aides à dominante relationnelle.



Les aides spécialisées à dominante relationnelle-rééducative

Circulaire n° 2014-107 du 18-8-2014

L'Enseignant·e Spécialisé·e chargé·e de l'aide à dominante relationnelle-rééducative propose une approche globale, relationnelle et psycho-affective des difficultés scolaires, où la singularité de chaque enfant est reconnue. Cette aide spécialisée, essentielle dans l'école, contribue à mobiliser le développement de la pensée nécessaire à l'investissement dans les apprentissages. Ses interventions permettent à l'enfant de développer ses capacités à : devenir élève, transformer son agressivité en créativité, entrer en relation de façon apaisée avec les autres et les adultes, développer un sentiment d'appartenance à l'école.

L'aide relationnelle offre un temps, un espace et une relation à l'élève pour comprendre et dépasser les difficultés qu'il rencontre à l'école. Elle propose des voies alternatives d'aide, dans un cadre spécifique, où l'enfant pourra découvrir ou redécouvrir des processus de création, d'échange, de communication et d'expression. Les objectifs scolaires ne sont pas perdus de vue bien que le travail ne porte pas directement sur les apprentissages.

La prévention de la difficulté scolaire et de l'exclusion sont l'affaire de tous les acteurs du système éducatif et concerne tous les élèves, dès leur entrée à l'école maternelle. L'enseignant·e spécialisé·e en aide relationnelle tient un rôle spécifique dans cette prévention prévenante et non pas prédictive. Ses interventions favorisent l'adaptation de toutes et tous à l'école, contribuent à individualiser l'accueil des élèves et à les ouvrir au lien social. Elles visent à les aider à devenir une écolière et un écolier afin de devenir élève. Elles constituent une prévention des risques du décrochage scolaire.



Le Congrès de la FNAREN

<https://www.fnaren.fr/congres.html>



Depuis 1984, une ou plusieurs associations départementales (AREN) organisent le congrès national de la FNAREN.

Il est placé chaque année sous haut patronage du ministère de l'éducation nationale.

Ce 39^e congrès est portée par une équipe constituée des membres des AREN de la Loire/Haute-Loire, de la Saône et Loire, de la Drôme/Isère, et du Rhône.

Il se déroulera à Villeurbanne, du 19 au 22 mai 2026. La Municipalité soutien ce projet dans la mesure où la problématique formulée est partagée avec les acteurs locaux : ce congrès permettra de renforcer les liens entre les différents métiers.

L'équipe organisatrice s'est donné comme nom « Les fenottes et les gones », soit les gamines et les gamins en parler lyonnais.

Symbole de la région lyonnaise, la marionnette de Guignol a été choisie pour le logo.

Un teaser a été réalisé : <https://www.fnaren.fr/videos/teaser-Congres-FNAREN-2026.mp4>



Un temps fort pour les acteurs de l'Éducation nationale

Partager - Réfléchir - S'enrichir - Se former

Ce congrès rassemble entre 400 et 500 personnes qui se retrouvent pour organiser la vie de la fédération et écouter, échanger avec des intervenant·es des champs professionnels de l'enfance, du travail de la relation d'aide ou du soin, des universitaires chercheur·euses en sciences humaines, des enseignant·es spécialisé·es.

Il reçoit l'appui du Comité Scientifique de la FNAREN, constitué d'une quarantaine de personnes (cf. la liste des membres de notre Comité Scientifique en fin de document).

Ces quatre jours de formations, réflexions, rencontres et partages permettront de réaffirmer la pertinence des actions de l'aide à dominante relationnelle-rééducative au sein du service public de l'Éducation Nationale. Temps fort d'ouverture aux savoirs, savoir-faire et savoir-être qui n'ont de cesse d'évoluer dans une école inclusive en profonde mutation, le congrès permettra également de rencontrer nos partenaires : professionnel·les du droit, du soin et du secteur médico-social, nos collègues enseignant·es de classe afin de travailler ensemble pour répondre au mieux aux besoins des enfants rencontrant des difficultés scolaires.

Cet événement cherche à rassembler l'ensemble des professionnel·le·s qui œuvrent à la réflexion et à la conception d'une école incluante pour toutes et tous.

L'argumentaire

L'enfant face à la violence : l'école entre reflet et rempart

*Une réflexion autour de l'aide à dominante relationnelle
pour comprendre, prévenir et agir*

L'école a pour mission de faire société. Elle doit permettre à chaque enfant de se développer dans le groupe et devenir acteur à part entière de cet espace social qui conjugue les apprentissages relationnels et cognitifs.

L'école est au cœur de la cité et n'est pas à l'abri des différents événements sociétaux.

Nous traversons un climat international de guerres et d'agressivité, de montée des mouvements extrémistes et de fascination médiatique pour le traitement des faits de violence.

Cette violence envahit toutes les sphères de la société, y compris la sphère scolaire. À l'intérieur de l'école, ses différentes manifestations impactent la vie des élèves et des adultes, l'ensemble du climat scolaire s'en trouve fortement affecté.

La violence se définit par ce qui détruit le sujet, porte atteinte à l'intégrité de l'autre et de soi-même.

Lors de ce congrès, nous parlerons des violences, au regard de la multiplicité des espaces qu'elles recouvrent : violence sociale, intra-familiales et interpersonnelles, et de ses formes : violence psychologique, verbale, économique, physique et sexuelle.

Si ces violences s'expriment contre des personnes, elles s'expriment aussi contre les institutions, qui peuvent elles-mêmes en générer.

L'enseignant.e spécialisé.e chargé.e des aides rééducatives-relationnelles est régulièrement interpellé.e pour des missions de socialisation et d'apaisement au sein des écoles. Par son action, au quotidien, il ou elle interroge comment composer avec la violence, quels moyens et quel accompagnement mettre en place pour comprendre, prévenir et agir ?

Pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, il s'agit pour cet·te enseignant·e, avec les élèves qu'il ou elle accompagne et avec la communauté éducative de :

Réintroduire la parole, là où la violence, au contraire, signe l'échec des mots.

Rétablir le symbolique pour empêcher le passage à l'acte pulsionnel et permettre au sujet de s'inscrire dans un collectif apprenant.

Permettre de surseoir à la violence face au sentiment de toute puissance éprouvé par certains sujets.

Aider à organiser les règles de vie collective respectueuses des besoins des élèves et à envisager, au-delà de la répression, une forme de réparation qui permet à l'enfant de grandir et s'émanciper.

Réfléchir à la violence produite par l'école envers les élèves et les familles et sur les alliances possibles pour dépasser cette violence.

Apprendre à vivre ensemble pour pouvoir faire société.

Prévenir l'apparition de la violence en articulant son action avec les outils de l'institution scolaire (programmes d'Éducation Morale et Civique, EVARS, travail sur les compétences psychosociales, protocoles type pHARe contre le harcèlement...).

Avec les différents chercheur.es invité.es et dans le cadre des ateliers proposés, nous mènerons une réflexion sur la complexité des mécanismes de la violence et de ses manifestations pour poursuivre notre engagement professionnel.

Par son travail spécifique comment l'enseignant.es chargé.es des aides à dominante rééducative-relationnelle participe-t-il à élaborer des pistes de travail avec les différents partenaires ?

Comment peut-il aider les enfants, les enseignant.es et les familles à prévenir et dépasser cette violence pour une école humaniste apaisée ?

Le comité scientifique de la FNAREN

Membres actuels

- BENASAYAG Miguel, Psychanalyste et philosophe, CMPP de REIMS.
- BENYAYER Sandrine, Rééducatrice et art-thérapeute d'orientation psychanalytique.
- BIARNES Jean, Professeur de Sciences de l'Éducation à Paris XIII.
- BOIMARE Serge, Psychologue clinicien, directeur du centre Claude Bernard.
- BONANGE Jean-Bernard, Docteur en sciences de l'éducation, ancien formateur des rééducateurs à l'IUFM de Toulouse, cofondateur et coresponsable du Centre de formation et de la Cie des clownanalystes du Bataclown.
- CADORET Michelle, Psychiatre, psychanalyste, docteur EHESS en anthropologie, médecin-chef du service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent d'Orsay.
- CHAMP Éric, Psychothérapeute.
- CHASLES FRIGARA Annick, Psychologue, Directrice du centre scolaire de l'hôpital de Garches.
- CLERGET Joël, Psychanalyste.
- DARRAULT-HARRIS Ivan, professeur émérite en Sciences du langage et membre du Centre de Recherches Sémiotiques (Université de Limoges). Ancien Directeur d'Études du Centre de formation AIS de Tours..
- DE LA MONNERAYE Yves, Professeur de philosophie, ancien directeur du CRFM AIS de Nantes.
- DUCOING Jean-Louis, ancien inspecteur-professeur au CNEFASES de Beaumont-sur-Oise.
- DUVAL-HERAUDET Jeannine, Docteure en Sciences de l'Éducation, Rééducatrice de l'Éducation nationale, Formatrice d'enseignants spécialisés, d'enseignants du secondaire et de professionnels du médico-social. Membre de l'@psychanalyse.
- EIGUER Alberto, psychiatre, psychanalyste (SPP, APDEBA), ancien président de l'AIPCF et de la SFTFP, ancien directeur de la revue Le divan familial, membre du Laboratoire PCPP, EA4056, Institut de psychologie, Université Paris-Cité.
- GOLSE Bernard, Pédopsychiatre-Psychanalyste (APF) / Professeur émérite de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à l'Université Paris-Cité / Fondateur de l'Institut Contemporain de l'Enfance / Président de l'Association Pikler Lóczy-France (APLF) / Président de l'Association Européenne de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent (AEPEA)
- GORI Roland, Professeur Honoraire de psychopathologie à Aix Marseille Université, psychanalyste membre d'Espace Analytique, Président de l'Appel des appels.
- GRANJON Evelyne, Pédopsychiatre. Ancienne présidente de la Société Française de Thérapie Familiale Psychanalytique (SFTFP). Membre du Comité de rédaction du Divan Familial.
- GUILLARME Jean-Jacques, Professeur de Psychopathologie – CFC Université Paris Descartes, ancien directeur de département AIS de l'IUFM de Paris, IEN-ASH.
- GUY Alain, Psychanalyste, professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris VIII.
- HOUZEL Didier, Pédopsychiatre, professeur de psychiatrie à l'université de Caen.
- HUBERT Bruno, Professeur des Universités en sciences de l'éducation et de la formation. Université de Lille. Laboratoire Cirel. Champ de la recherche biographique.
- KHAN Zarina, philosophe, écrivain, réalisatrice et metteur en scène, directrice artistique et pédagogique de la compagnie Zarina Khan (Paris, Bretagne, Ardèche).
- KLEIN Jean-Pierre, Psychiatre honoraire des hôpitaux, docteur en psychologie, directeur du centre INECAT/art-thérapie, auteur dramatique et écrivain.
- LE RUN Jean-Louis, Pédopsychiatre.
- LUCIANI Dominique, Professeur de psychologie, ancienne responsable de formation des rééducateurs à l'IUFM de Paris.
- MARINOPOULOS Sophie, psychologue, psychanalyste, fondatrice des lieux d'accueils pour les familles

"Les Pâtes au Beurre", auteure du rapport ministériel sur la "Santé Culturelle", présidente de la commission des "publics empêchés" du CNL, siégeant au comité d'interface périnatalité petite enfance de Santé Publique France.

- MARPEAU Jacques, Docteur en sciences de l'éducation, ancien responsable de la formation continue de l'IRTS Paris.
- MARTIN Nicole, psychanalyste, rééducatrice de l'Éducation nationale, ancienne coordinatrice de formation des rééducateurs à l'IUFM de Paris.
- METRA Maryse, Rééducatrice de l'Éducation nationale, psychologue de l'enfance et de l'adolescence.
- MORIN Edgar, Directeur de recherches émérite au CNRS.
- MOY Corinne, Docteure en Sciences de l'Éducation, rééducatrice de l'Éducation nationale, formatrice à l'ESPE de Paris, maintenant à la retraite.
- NASIO Juan David, Psychiatre, psychanalyste et écrivain.
- NOBLE Alain, Psychologue clinicien, psychanalyste et écrivain.
- PITTIGLIO Serge, Psychologue clinicien, docteur en psychologie clinique et formateur à l'INSPE de Nantes.
- PLAISANCE Éric, Sociologue, professeur émérite en sciences de l'éducation de l'université Paris-Cité (ex René Descartes Paris V), Professeur collaborateur à l'université UNIRIO à Rio de Janeiro.
- PLANTEVIN-YANNI Emmanuelle, psychologue clinicienne, docteur en sciences de l'éducation.
- ROSENCZVEIG Jean-Pierre, Magistrat, président du tribunal pour enfants de Bobigny.
- ROUDINESCO Élisabeth, historienne, présidente de la SIHPP et co-fondatrice de l'Institut Histoire et Lumières de la Pensée (ihldp).
- TISSERON Serge, Psychiatre, docteur en psychologie HDR, Co-responsable du DU de Cyberpsychologie, Université Paris Cité.

Anciens membres

- AMEDRO Daniel, Ancien IA-DSDEN des Hautes Alpes et de Tarn et Garonne.
- BENEVENT Raymond, Docteur en philosophie, Agrégé de philosophie, Ancien professeur à l'IUFM d'Alsace – Université de Strasbourg.
- CALIN Daniel, Agrégé de philosophie, ancien professeur en sciences de l'éducation à l'École Normale d'Épinal, ancien professeur à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Paris, collège ASH
- DECHERF Gérard, Docteur en psychologie, membre de la société de thérapie familiale psychanalytique, thérapeute familial et enseignant à Paris VII.
- DE PESLOUAN Dominique, Maître de conférence, responsable de formation ASH à l'IUFM de Nice.
- HOFFMANN Élisabeth, Docteur en sciences de l'éducation, professeur d'Arts plastiques, ancienne professeur à l'IUFM d'Alsace, formatrice AIS, options D, E, F, G.
- JACQUARD Albert, Professeur honoraire des Universités de Paris VI et Genève, généticien.
- LEVINE Jacques, psychologue, psychanalyste.
- MONTAGNER Hubert, psychophysiologiste dans le champ du développement, du comportement et des rythmes de l'enfant ; Professeur des Universités en retraite ; Ancien Directeur de Recherche à l'INSERM ; Ancien Directeur de l'Unité 70 de l'INSERM "Enfance Inadaptée".
- PAIN Jacques, Maître de conférence en sciences de l'éducation à l'université de Paris IX.
- ROYOL Jean-Pierre, Docteur en psychologie clinique, Psychologue clinicien, Psychanalyste.
- TEIL Pierre, Agrégé de philosophie, psychanalyste, ancien directeur du CRFM AIS de Toulouse.
- TOMKIEWICZ Stanislas, psychiatre et psychothérapeute.
- TOURAINE Alain, Sociologue, directeur d'études à l'École des Hautes Études en Sciences Sociales.